

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

СГФ

(наименование факультета)

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданский процесс»

Направление подготовки	<i>40.03.01 - Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Государственно-правовой»</i>
Квалификация выпускника	<i>«бакалавр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>«3 курс»</i>	<i>«5 и 6 семестр»</i>	<i>«7 зе»</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>В 5 семестре «Зачет» В 6 семестре «Экзамен»</i>	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. истор. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Гореликов А.И.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____
(наименование кафедры)

_____ (подпись)

Г.П. Старинов

_____ (ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Гражданский процесс» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01. - «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

ТД-9 Представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов

НУ-4 Анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику

НУ-9 Применять правовые способы защиты нарушенных прав

НУ-10 Аргументированно отстаивать правовую позицию

НЗ-2 Законодательство Российской Федерации

НЗ-11 Способы и методы защиты нарушенных прав

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- изучение теоретических и нормативных основ гражданского процессуального права;- обучение студентов применению в практической деятельности основных положений гражданского процессуального права;- выработка практических навыков составления процессуальных документов, а также их правовой экспертизы;- формирование способности юридически грамотно излагать свою позицию в рамках гражданского процесса или при консультировании граждан по вопросам применения права;- привитие способности самостоятельно, свободно проводить юридический анализ особенностей рассмотрения гражданских дел.
Основные разделы / темы дисциплины	Модуль А (5 семестр) включает темы, рассматривающие Общие положения гражданского процессуального права Модуль Б (5 семестр) включает темы Участники гражданского процесса. Доказывание в гражданском процессе Модуль В (6 семестр) включает темы Производство в суде первой инстанции Модуль Г (6 семестр) включает темы Производство по пересмотру судебных актов. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Гражданский процесс» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основы юридической техники подготовки нормативно-правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Умеет самостоятельно разрабатывать различные правовые акты ОПК-6.3 Владеет навыками создания текстов нормативных правовых актов с учетом основных правил законодательной техники</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство Российской Федерации; - способы и методы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - основы юридической техники подготовки нормативно-правовых актов и иных юридических документов в гражданском процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать правовую позицию в гражданском процессе; - применять правовые способы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику в гражданском процессе; - самостоятельно разрабатывать различные правовые акты в гражданском процессе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представительства в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов в гражданском процессе; - навыками создания текстов нормативных правовых актов с учетом основных правил гражданско-процессуального законодательства.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданский процесс» изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Гражданский процесс» будут востребованы при изучении последующей дисциплины «Административный процесс», при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Гражданский процесс» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических заданий в рамках практических занятий, иных видов учебной деятельности.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 з.е., 252 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	97
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
в том числе в форме практической подготовки:	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	64
в том числе в форме практической подготовки:	60
иная контактная работа	1
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	120
Промежуточная аттестация обучающихся –«Экзамен»	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Модуль А (5 семестр) Общие положения гражданского процессуального права				
<p>Тема 1. Предмет гражданского процессуального права</p> <p>1.1. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.</p> <p>1.2. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.</p> <p>1.3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.</p> <p>1.4. Стадии гражданского процесса.</p>	2	4		30
<p>Тема 2. Источники и принципы гражданского процессуального права.</p> <p>2.1. Понятия и виды источников гражданского процессуального права.</p> <p>2.2. Общая характеристика ГПК.</p> <p>2.3. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.</p> <p>2.4. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права.</p>	2	4*		
<p>Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения.</p> <p>3.1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>3.2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.</p> <p>3.3. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда.</p> <p>3.4. Лица, участвующие в деле.</p>	2	4*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Тема 4. Подведомственность и подсудность гражданских дел.</p> <p>4.1. Понятие подведомственности.</p> <p>4.2. Подведомственность суду исковых дел.</p> <p>4.3. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.</p> <p>4.4. Виды подсудности и последствия нарушения правил о подсудности дела.</p>	2	4*		
Модуль Б (5 семестр) Участники гражданского процесса. Доказывание в гражданском процессе				
<p>Тема 1. Стороны в гражданском процессе.</p> <p>1.1. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.</p> <p>1.2. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.</p> <p>1.3. Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.</p> <p>1.4. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.</p>	2	4*		30
<p>Тема 2. Третьи лица в гражданском процессе. Прокурор.</p> <p>2.1. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.</p> <p>2.2. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.</p> <p>2.3. Участие прокурора в гражданском процессе.</p> <p>2.4. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления,</p>	2	4*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц				
Тема 3. Представительство в суде. Сроки и судебные расходы. 3.1. Понятие судебного представительства 3.2. Понятие процессуальных сроков, их значение и виды. 3.3. Понятие и виды судебных расходов. 3.4. Распределение судебных расходов.	2	4*		
Тема 4. Доказывание и доказательства 4.1. Понятие и цель судебного доказывания. 4.2. Распределение между сторонами обязанности доказывания. 4.3. Классификация доказательств. 4.4. Обеспечение доказательств.	2	4*		
Модуль В (6 семестр) Производство в суде первой инстанции				
Тема 1. Иск. 1.1. Понятие и сущность искового производства. 1.2. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск. 1.3. Изменение иска. Отказ от иска 1.4. Признание иска. Мирное соглашение. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.	2	4*		30
Тема 2. Возбуждение гражданского дела в суде по исковым делам 2.1. Порядок предъявления иска. 2.2. Подготовка дел к судебному разбирательству 2.3. Правовое регулирование информационного обеспечения участников гражданского процесса	2	4*		
Тема 3. Судебное разбирательство 3.1. Части судебного разбирательства. 3.2. Разбирательство дела по суще-	2	4*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ству. 3.3. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения. 3.4. Постановления суда первой инстанции.				
Тема 4. Отдельные виды производства по гражданским делам. 4.1. Приказное производство 4.2. Заочное производство и заочное решение 4.3. Производство по гражданским делам у мирового судьи 4.4. Особое производство	2	4*		
Модуль Г (6 семестр) Производство по пересмотру судебных актов. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права				
Тема 1. Апелляционное производство 1.1. Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. 1.2. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения. 1.3. Действия суда после получения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. 1.4. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.	2	4*		30
Тема 2. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке 2.1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. 2.2. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом второй	2	4*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
инстанции. 2.3. Обжалование определений суда первой инстанции. Определение суда кассационной инстанции.				
Тема 3. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам 3.1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. 3.2. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. 3.3. Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса. 3.4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.	2	4		
Тема 4. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейское производство 4.1. Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Иски к иностранным государствам. 4.2. Нотариальная форма защиты и охраны права 4.3. Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров.	2	4*		
Экзамен – 35 ИКР -1				
ИТОГО по дисциплине	32	64	-	120

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
5 семестр	
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	20
Итого	60
6 семестр	
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	20
Итого	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / Л.В. Туманова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-238-03168-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109231>.

2. Свирин Ю.А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Свирин Ю.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 469 с. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66860>.

3. Гражданский процесс : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.].. — Москва : Статут, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-8354-1383-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72387>.

8.2 Дополнительная литература

1. Гаврицкий А.В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / Гаврицкий А.В., Лусегенова З.С., Самсонов Н.В.. — Москва :

Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94178>.

2. Соцков Е.А. Гражданский процесс : учебное пособие / Соцков Е.А.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85908>.

3. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.].. — Москва : Статут, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72388>.

4. Гражданский процесс : учебное пособие для бакалавров / А.Б. Смушкин [и др.].. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 470 с. — ISBN 978-5-394-01124-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57122>.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г. (с 17 апреля 2022 г. по 16 апреля 2023 г.)

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г (с 27 марта 2022 г. по 27 марта 2023 г)

3. Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г. (с 08 февраля 2022 г. по 07 февраля 2023 г.)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: <https://consultant.ru/>

2 Кодекс - Профессиональные справочные системы URL: <https://kodeks.ru/>

3 Гарант - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. URL: <http://garant.ru/>

4 Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

5 Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/>

6 Судебные и нормативные акты РФ - крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. URL: <https://sudact.ru/>

7 Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

8 Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия https://www.openoffice.org/license.html
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	лицензионный сертификат № 2434-200814-105334-823-1240

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

В рамках самостоятельной работы студент должен подготовить контрольную работу. Контрольная работа предполагает выполнение практических задач. Прежде чем приступить к выполнению задач, обучающемуся рекомендуется изучить теоретический материал по теме задания, нормативные правовые акты, судебную практику.

Ответ на практическое задание должен быть аргументированным, содержать ссылки на нормы права.

4. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 413, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор BenQ MS504, экран, компьютер

Ауд. 404, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор мультимедийный BenQ MX514, экран, компьютер
Ауд. 401, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	9 компьютеров

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 209 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

« Правовая культура профессиональной деятельности юриста»

Направление подготовки	<i>40.04.01 - Юриспруденция</i>	
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Гражданский процесс»</i>	
Квалификация выпускника	<i>«Бакалавр»</i>	
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>2022</i>	
Форма обучения	<i>Очная</i>	
Технология обучения	<i>традиционная</i>	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>3</i>	<i>5 и 6</i>	<i>7</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>В 5 семестре «Зачет» В 6 семестре «Экзамен»</i>	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основы юридической техники подготовки нормативно-правовых актов и иных юридических документов ОПК-6.2 Умеет самостоятельно разрабатывать различные правовые акты ОПК-6.3 Владеет навыками создания текстов нормативных правовых актов с учетом основных правил законодательной техники</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство Российской Федерации; - способы и методы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - основы юридической техники подготовки нормативно-правовых актов и иных юридических документов в гражданском процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать правовую позицию в гражданском процессе; - применять правовые способы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику в гражданском процессе; - самостоятельно разрабатывать различные правовые акты в гражданском процессе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представительства в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов в гражданском процессе; - навыками создания текстов нормативных правовых актов с учетом основных правил гражданско-процессуального

		законодательства.
--	--	-------------------

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Модуль А	ОПК-6	Тест А	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-процессуальное законодательство Российской Федерации; - способы и методы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - основы юридической техники подготовки нормативно-правовых актов и иных юридических документов в гражданском процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать правовую позицию в гражданском процессе; - применять правовые способы защиты нарушенных прав в гражданском процессе; - анализировать правоприменительную, в том числе судебную практику в гражданском процессе; - самостоятельно разрабатывать различные правовые акты в гражданском процессе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представительства в судебных и административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов в гражданском процессе; - навыками создания текстов нормативных правовых актов с учетом основных правил гражданско-процессуального законодательства.
Модуль А	ОПК-6	Задание А	
Модуль А	ОПК-6	Задачи А	
Модуль Б	ОПК-6	Тест Б	
Модуль Б	ОПК-6	Задание Б	
Модуль Б	ОПК-6	Задачи Б	
Модуль В	ОПК-6	Тест В	
Модуль В	ОПК-6	Задачи В	
Модуль Г	ОПК-6	Тест Г	
Модуль Г	ОПК-6	Задание Г	
Модуль Г	ОПК-6	Задачи Г	
Модули А, Б	ОПК-6	Контрольная работа.	
Модули В, Г	ОПК-6	Контрольная работа.	

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

5 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Модуль А Тест А	В течение семестра	10 баллов	Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 10 вопросов.
2	Модуль А Задание А	В течение семестра	15 баллов	1 баллов доклад не сделан, либо сделан не самостоятельно. Логическое изложение нарушено. Текст зачитывается без понимания. 5 баллов доклад сделан самостоятельно, но не достаточно полно и без учета изменений изложен текст. Изложение материала логически выстроено, простым чтением. 10 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением. 15 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением с использованием презентации.
3	Модуль А Задачи А	В течение семестра	15 баллов	1 – обе задачи не решены, либо решены не верно, хотя имеется аргументация, основанная на неправильном толковании правовых норм. 5 – одна а из двух задач решена верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику. 10 – обе задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику.

				15 – обе задачи решены верно, ответы аргументированы, со ссылкой НПА, но могут быть некоторые недочеты
4	Модуль Б Тест Б	В течение семестра	10 баллов	Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 10 вопросов.
5	Модуль Б Задание Б	В течение семестра	15 баллов	1 баллов доклад не сделан, либо сделан не самостоятельно. Логическое изложение нарушено. Текст зачитывается без понимания. 5 баллов доклад сделан самостоятельно, но не достаточно полно и без учета изменений изложен текст. Изложение материала логически выстроено, простым чтением. 10 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением. 15 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением с использованием презентации.
6	Модуль Б Задачи Б	В течение семестра	15 баллов	1 – обе задачи не решены, либо решены не верно, хотя имеется аргументация, основанная на неправильном толковании правовых норм. 5 – одна а из двух задач решена верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику. 10 – обе задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику. 15 – обе задачи решены верно, ответы аргументированы, со ссылкой НПА, но могут быть некоторые недочеты
7	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	1 – Теоретический вопрос освещен не достаточно полно, задача не решена, либо решена не верно, задание выполнено с грубыми нарушениями. 10 – Теоретический вопрос освещен, но без учета изменений законодательства, задача решена верно, но без ссылок на правовые нормы, задание выполнено но имеются незначительные

				<p>недочеты.</p> <p>15 – Теоретический вопрос освещен, с учетом изменений законодательства, задача решена верно, имеются ссылки на правовые нормы, но логическое изложение материала нарушено, задание выполнено но имеются незначительные недочеты.</p> <p>20 – Теоретический вопрос освещен, с учетом изменений законодательства и примеров практики, задача решена верно, со ссылками на правовые нормы и судебную практику, задание выполнено но могут быть незначительные недочеты.</p>
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине в 5 семестре: Максимальный балл текущего контроля составляет 100 баллов; Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 65 % от максимально возможной суммы баллов</p>				

6 семестр

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Модуль В Тест В	В течение семестра	10 баллов	Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 10 вопросов.
3	Модуль В Задачи В	В течение семестра	10 баллов	<p>1 – обе задачи не решены, либо решены не верно, хотя имеется аргументация, основанная на неправильном толковании правовых норм.</p> <p>4 – одна а из двух задач решена верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику.</p> <p>8 – обе задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику.</p> <p>10 – обе задачи решены верно, ответы аргументированы, со ссылкой НПА, но могут быть некоторые недочеты</p>
4	Модуль Г Тест Г	В течение семестра	10 баллов	Оценивается в 1 балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 10 вопросов.
5	Модуль Г Задание Г	В течение семестра	15 баллов	1 баллов доклад не сделан, либо сделан не самостоятельно. Логическое изложение нарушено. Текст зачитывается без понимания.

				<p>5 баллов доклад сделан самостоятельно, но не достаточно полно и без учета изменений изложен текст. Изложение материала логически выстроено, простым чтением.</p> <p>10 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением.</p> <p>15 баллов доклад сделан самостоятельно, текст изложен достаточно полно с учетом последних изменений законодательства с примерами. Материал логически выстроен, с самостоятельным изложением с использованием презентации.</p>
6	Модуль Г Задачи Г	В течение семестра	15 баллов	<p>1 – обе задачи не решены, либо решены не верно, хотя имеется аргументация, основанная на неправильном толковании правовых норм.</p> <p>5 – одна а из двух задач решена верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику.</p> <p>10 – обе задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на НПА и судебную практику.</p> <p>15 – обе задачи решены верно, ответы аргументированы, со ссылкой НПА, но могут быть некоторые недочеты</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	<p>1 – Теоретический вопрос освещен не достаточно полно, задача не решена, либо решена не верно, задание выполнено с грубыми нарушениями.</p> <p>10 – Теоретический вопрос освещен, но без учета изменений законодательства, задача решена верно, но без ссылок на правовые нормы, задание выполнено но имеются незначительные недочеты.</p> <p>15 – Теоретический вопрос освещен, с учетом изменений законодательства, задача решена верно, имеются ссылки на правовые нормы, но логическое изложение материала нарушено, задание выполнено но имеются незначительные недочеты.</p> <p>16-20 – Теоретический вопрос освещен, с учетом изменений законода-</p>

				тельства и примеров практики, задача решена верно, со ссылками на правовые нормы и судебную практику, задание выполнено но могут быть незначительные недочеты.
7	Вопросы и задания к экзамену	Сессия	20 баллов	1 балл – ответа на теоретический вопрос нет, либо он неполный, задача не решена либо решена с грубыми ошибками 5 баллов – ответ на теоретический вопрос верный, но не полный, задача решена с ошибками, без обоснования решения 15 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, задача решена верно, но нет обоснования решения и ссылок на судебную практику 20 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, студент демонстрирует глубокие знания законодательства, задача решена верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на нормы права и судебную практику.
Текущий контроль			80	
Экзамен:			20 баллов	
ИТОГО:			100 баллов	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине в 6 семестре: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовые задания для текущего контроля 5 семестр.

Модуль А «ТЕСТ»

1. Гражданское процессуальное право это:

1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рас-

смотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

1) диалогический;

2) императивный;

3) императивно-диспозитивный;

4) предписания.

3. Процессуальная форма это:

1) порядок рассмотрения гражданских дел;

2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса это:

1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

2) составная часть единого гражданского судопроизводства;

3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

1) постановление президиума областного (краевого) суда;

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;

4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

1) законности;

2) диспозитивности;

3) непрерывности судебного разбирательства;

4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

- 1) осуществления правосудия только судом;
 - 2) гласности;
 - 3) независимости судей;
 - 4) диспозитивности.
8. Принцип диспозитивности это:
- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
 - 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
 - 3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.
9. Подведомственность это:
- 1) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
 - 2) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
 - 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.
10. Подсудность гражданского дела это:
- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
 - 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
 - 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

Модуль А «Задание»

(реализуется в форме практической подготовки).

1. Представьте в схематическом виде систему источников гражданского процессуального права. Приведите примеры их применения.
2. Охарактеризуйте ГПК РФ как источник гражданского процессуального права (количество разделов, глав, статей). В каких разделах и главах ГПК РФ содержатся: 1) нормы, имеющие общее значение для всего гражданского судопроизводства (общая часть); 2) нормы, детально регламентирующие отдельные этапы движения дела в суде (особенная часть)?
3. Сравните принципы состязательности и диспозитивности в гражданском судопроизводстве.
(реализуется в форме практической подготовки)

Модуль А «Задачи»

(реализуется в форме практической подготовки).

1. Прокурор обратился в суд с заявлением в интересах гражданина Н., являющегося инвалидом второй группы, о признании незаконным решения Администрации Кемеровского муниципального района об отказе в предоставлении земельного участка в собственность гражданина Н. бесплатно для индивидуального жилищного строительства. В судебном заседании гражданин Н. отказался от заявленных прокурором требований. Как должен поступить суд? (реализуется в форме практической подготовки)

2. Корнеев подал в суд иск к Щегловой о разделе совместно нажитого имущества. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что в квартире совместно с супругами проживала мать Корнеева и на переданные ею деньги супругами приобретены хрустальная люстра и мягкий уголок. Корнеев требовал учесть долю матери при разделе имущества, а Щеглова полагала, что деньги матери были подарены супругам и вещи, приобретенные на них должны быть разделены поровну. Каким образом матери Корнеева можно защитить свои права? (реализуется в форме практической подготовки)

Модуль Б «ТЕСТ»

1. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;
- 3) императивная;
- 4) родовая.

2. Альтернативная подведомственность это:

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

3. Императивная подведомственность это:

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;

- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.
4. Виды подсудности это:
- 1) родовая и территориальная;
 - 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
 - 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
 - 4) альтернативная, договорная, исключительная.
5. Субъекты гражданского процесса это:
- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
 - 2) Лица, участвующие в деле;
 - 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.
6. Лицо, участвующее в деле, — это:
- 1) судья;
 - 2) свидетель;
 - 3) эксперт;
 - 4) прокурор.
7. Стороной в гражданском процессе является:
- 1) свидетель;
 - 2) судья;
 - 3) судебный пристав-исполнитель;
 - 4) истец.
8. Правом изменения отказа от иска обладает:
- 1) истец;
 - 2) ответчик;
 - 3) переводчик;
 - 4) свидетель.
9. Процессуальное правопреемство это:
- 1) участие в деле нескольких истцов;
 - 2) участие в деле нескольких ответчиков;
 - 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
 - 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.
10. Процессуальное соучастие это:
- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
 - 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
 - 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
 - 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или

установленном решением суда правоотношении.

Модуль Б «Задание»

(реализуется в форме практической подготовки).

1. Составьте доверенность на право участия гражданина Дмитриева Н.В. представителем по делу гражданина Леонова В.И. о взыскании с Невзорова Т.Я. задолженности по договору аренды.

2. В порядке индивидуального задания подготовьте доклад (на 5 мин.) по одному из следующих вопросов: 1) В чем заключается отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве? 2) Право на бесплатную юридическую помощь в гражданском процессе.

3. Соловьев Н.А. обратился в суд с иском о расторжении брака с Соловьевой А.Д. В исковом заявлении он указал, что общих детей они не имеют, против развода ответчица не возражает. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что на основании ст. 19 СК РФ расторжение брака между Соловьевыми должно производиться органами записи актов гражданского состояния.

Вопросы: 1) Дайте юридическую оценку действиям судьи. 2) К какому виду подведомственности относятся дела (иски) о расторжении брака? 3) Каковы последствия неподведомственности дела суду общей юрисдикции? (реализуется в форме практической подготовки)

Модуль Б «Задачи»

(реализуется в форме практической подготовки).

1. Н.А. Ильина обратилась в суд с иском о лишении родительских прав О.И. Ильина в отношении их несовершеннолетнего сына Андрея Ильина, который родился 5 августа 2015 года. В судебном заседании было установлено, что О.И. Ильин никакого участия в воспитании ребенка не принимал, давно уже не живет в семье. Н.А. Ильина постоянной работы не имеет, злоупотребляет спиртными напитками. Ребенок по состоянию здоровья нуждается в постоянном медицинском наблюдении. В заключении органа опеки и попечительства указано, что ребенка необходимо поместить в интернат для детей с физическими недостатками. Прокурор в своем заключении сделал вывод о необходимости лишения Н.А. Ильиной родительских прав и передаче ребенка на воспитание отцу, который по своему материальному положению способен обеспечить ребенку необходимые условия жизни. Решением суда Н.А. Ильина была лишена родительских прав, ребенок был передан на воспитание

отцу и с Н.А. Ильиной были взысканы алименты на содержание ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста. Какие ошибки были допущены судом по данному делу? Кто и в качестве кого должен был принять участие в деле? (реализуется в форме практической подготовки)

2. Кротова обратилась в суд с иском к Зимину о взыскании алиментов на их несовершеннолетнюю дочь Анну. Узнав об этом, в суд обратилась Н. Зимина (мать Зимина и бабушка Анны) - также с требованием о взыскании алиментов, так как девочка живет с ней уже три года, она ее воспитывает и содержит, а родители о девочке не заботятся, денег на содержание не дают. Суд допустил Н. Зимину к участию в деле как третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора. По ходатайству Кротовой к участию в деле был привлечен инспектор РОНО, который показал, что бабушка насильно удерживает девочку, тогда как Кротова имеет право на воспитание дочери, поскольку родительских прав не лишена. Суд обязал инспектора представить акт обследования условий жизни и воспитания ребенка и удовлетворил иск Кротовой. Кто и на каком основании будет участвовать в данном деле? Оцените действия суда. (реализуется в форме практической подготовки)

Типовые задания для текущего контроля 6 семестр. Модуль В «ТЕСТ»

1. Иск — это:

- 1) материальное благо, получение которого добивается истец;
- 2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
- 3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
- 4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

2. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- 1) иск о присуждении;
- 2) иск о признании;
- 3) преобразовательный иск;
- 4) иск о присвоении.

3. Основанием отказа в принятии искового заявления является:

- 1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- 2) неподсудность дела данному суду;
- 3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского

суда;

4) подача искового заявления недееспособным лицом.

4. Что является основанием возвращения искового заявления?

1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;

2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;

3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;

4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

5. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

1) укрепление законности и правопорядка;

2) примирение сторон;

3) формирование уважительного отношения к суду;

4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

6. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

1) разъясняет переводчику его права и обязанности;

2) проверяет явку участников процесса;

3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;

4) объявляет состав суда.

7. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:

1) с помощью сети Интернет;

2) телеграммой;

3) повесткой;

4) телефонограммой.

8. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

1) до двух месяцев;

2) до шести месяцев;

3) до четырех месяцев;

4) не установлен.

9. Судебное заседание начинается:

1) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;

2) допросом свидетелей;

3) проверкой явки участников процесса;

4) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

10. Рассмотрение дела по существу начинается:

- 1) докладом председательствующего или кого-либо из судей;
- 2) объяснениями лиц, участвующих в деле;
- 3) исследованием письменных доказательств;
- 4) воспроизведением аудиозаписи.

Модуль В «Задачи»

(реализуется в форме практической подготовки).

Задача 1.

Смирнов обратился с иском к Куликову о возмещении вреда в размере 1 млн. рублей. В исковом заявлении Смирнов просил суд о принятии мер по обеспечению I иска в виде наложения ареста на квартиру Куликова в пределах исковой суммы, учитывая значительность цены иска и то, что ответчик в настоящее время не работает. Кроме того, истец указал, что ответчик дал объявление о продаже квартиры и если квартира будет продана, то у ответчика не останется имущества, на которое можно было бы обратить взыскание. Суд, рассмотрев доводы истца, установил, что непринятие мер по обеспечению иска может затруднить или сделать невозможным исполнение решения суда по иску к Куликову, однако квартира указана в ст. 446 ГПК РФ как имущество, на которое в данном случае обратить взыскание нельзя. Какие меры обеспечения Вы знаете и в каком порядке они применяются? Допускается ли применение судом мер по обеспечению иска, не указанных в законе? Составьте от имени судьи проект определения. (реализуется в форме практической подготовки)

Задача 2.

При рассмотрении иска Федоровой к Дружинину об установлении отцовства, последний возражал против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что по состоянию здоровья не способен иметь детей. Федорова ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Дружинин возражал против проведения экспертизы и наотрез отказался предоставить генетический материал для ее проведения.

Вопросы: 1. Как должен поступить суд в данном случае? 2. Какие последствия может повлечь уклонение стороны от участия в экспертизе, непредставление экспертам необходимых материалов и документов для исследования? (реализуется в форме практической подготовки)

Модуль Г «ТЕСТ»

1. Если в состав суда входит один судья, то при его выбытии:

- 1) дело передается в суд общей юрисдикции или в арбитражный суд в зависимости от дела;
- 2) не заключая нового соглашения, избирается новый судья;
- 3) заключается новое соглашение и избирается новый судья;
- 4) заключается новое соглашение и избирается коллегиальный состав суда;
- 5) по спору заключается мировое соглашение.

2. Какими нормативными актами регламентируется процедура разрешения спора между гражданами в третейском суде?

- 1) положением о третейском суде;
- 2) временным положением о третейском суде для разрешения экономических споров;
- 3) ГПК РФ;
- 4) ГК РФ;
- 5) процедура разрешения спора между гражданами в третейском суде законом не регламентируется.

Какой срок для подачи частной жалобы на отказ судьи в выдаче исполнительного листа 3. предусмотрен Положением о третейском суде?

- 1) 3 дня;
- 2) 5 дней;
- 3) 10 дней;
- 4) 1 месяц;
- 5) 3 месяца.

4. В какой срок подается ходатайство об отмене решения МКАС?

- 1) 3 дня;
- 2) 5 дней;
- 3) 10 дней;
- 4) 1 месяц;
- 5) 3 месяца.

5. В случае отсутствия нормы процессуального права, регуливающей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?

- А) нет;
- Б) только аналогия закона;

- В) только аналогия права;
- Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

6. Суды принимают судебные постановления в форме:

- А) судебных приказов;
- Б) определений суда;
- В) судебных приказов, определений суда;
- Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

7. По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и двух судей осуществляется судом в...

- А) порядке судебного надзора;
- Б) кассационном порядке;
- В) суде первой инстанции.

8. Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

9. Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?

- А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;
- Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;
- Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

10. Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?

- А) да, это его право;
- Б) нет.

Модуль Г «Задание»

(реализуется в форме практической подготовки).

1. Допускается ли самостоятельное апелляционное обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) об отказе в принятии искового заявления;
- 2) о назначении экспертизы по делу;
- 3) о вступлении в процесс правопреемника;
- 4) о приостановлении производства по делу;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении иска;
- 7) об обеспечении доказательств.

Дополнительные вопросы: 1. Как именуется жалоба и представление, которыми оспариваются определение суда первой инстанции? 2. Перечислите суды апелляционной инстанции, которые вправе рассматривать дела по жалобам на определения суда первой инстанции отдельно от его решений. 3. Охарактеризуйте срок, порядок подачи, а также порядок рассмотрения жалоб на определения суда первой инстанции в апелляционном порядке. 4. Какими полномочиями обладает суд апелляционной инстанции при рассмотрении жалоб на определения суда первой инстанции? 5. Раскройте содержание такого полномочия суда апелляционной инстанции, как отмена определения суда первой инстанции и разрешение вопроса по существу. (реализуется в форме практической подготовки)

2. Возможно ли совершение в кассационной инстанции следующих действий:

- 1) использование систем видеоконференц-связи;
- 2) назначение экспертизы;
- 3) дача объяснений по делу;
- 4) предъявление встречного иска;
- 5) заключение мирового соглашения;
- 6) изменение основания или предмета иска;
- 7) представление дополнительных доказательств;
- 8) привлечение к участию в деле третьих лиц;
- 9) отказ истца от иска;
- 10) приостановление исполнения решения суда.

Дополнительные вопросы: 1. Каковы сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления с делом в судебном заседании суда кассационной инстанции? 2. Проанализируйте пределы рассмотрения дела в суде апелляционной и кассационной инстанции. (реализуется в форме практической)

ской подготовки)

3. Назовите основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке? (реализуется в форме практической подготовки)

Модуль Г «Задачи»

Задача 1.

Решением районного суда Караваеву было отказано в удовлетворении иска о взыскании с Васнецовой задолженности по договору об оказании услуг. Суд апелляционной инстанции оставил решение суда первой инстанции без изменения. Караваев подал кассационную жалобу на судебные постановления. При изучении кассационной жалобы в порядке ст. 381 ГПК РФ судья установил, что доводы, изложенные Караваевым в жалобе, не являются основанием для отмены судебных постановлений в кассационном порядке, но дело в суде первой инстанции было рассмотрено в отсутствие ответчика, не извещённого о времени и месте судебного заседания.

Вопросы: 1. Как должен поступить судья кассационной инстанции? 2. Что понимается под существенным нарушением норм материального или процессуального права? Допущены ли в указанном случае существенные нарушения норм права? (реализуется в форме практической подготовки)

Задача 2.

Миронов решил обжаловать судебный приказ, вынесенный мировым судьей и подал кассационную жалобу. Суд кассационной инстанции возвратил кассационную жалобу Миронову, сославшись на то, что обращение в суд кассационной инстанции невозможно, если не были исчерпаны иные установленные ГПК РФ способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу.

Вопросы: 1. Оцените правомерность суда кассационной инстанции. 2. В каком порядке подлежит обжалованию судебный приказ? (реализуется в форме практической подготовки)

Задания для промежуточной аттестации в 6 семестре

Контрольные вопросы к экзамену. В билет включается 2 вопроса из указанного перечня и одна задача.

1. Подготовка дела к судебному разбирательству.
2. Судебное разбирательство и его значение. Части судебного заседания.
3. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
4. Последствия неявки в суд сторон и других участников процесса.

5. Отложение разбирательства дела; отличие от приостановления производства по делу.
6. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
7. Прекращение производства по делу (понятие, основания, последствия).
8. Оставление заявления без рассмотрения (понятие, основания и последствия).
9. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
10. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
11. Сущность и значение судебного решения.
12. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
13. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
14. Содержание судебного решения (его составные части).
15. Немедленное исполнение решения (понятие, виды, основания).
16. Законная сила судебного решения.
17. Заочное решение.
18. Определения суда и значения частных определений суда.
19. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
20. Понятие и сущность особого производства, его отличие от искового.
21. Особое производство по установлению юридических фактов.
22. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
23. Признание гражданина ограничено дееспособным или недееспособным.
24. Сущность и значение кассационного производства.
25. Право кассационного обжалования и опротестования решения суда.
26. Содержание кассационной жалобы и кассационного протеста. Оставление жалобы (протеста) без движения. Действия судьи после получения жалобы (протеста).
27. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом второй инстанции. Полномочия суда второй инстанции.
28. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в кассационной и надзорной инстанциях.
29. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Основания к опротестованию и пересмотру судебных постановлений в порядке надзора.
30. Должностные лица, уполномоченные на истребование дела, приостановление исполнения решения и принесения протеста в порядке надзора. Суды, в компетенцию которых входит пересмотр дел в порядке надзора.
31. Процессуальный порядок рассмотрения протестов в порядке надзора.

32. Отличие судебной надзорной проверки решения и определений от кассационной.
33. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств.
34. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
35. Судебный приказ.
36. Поворот исполнения отмененного решения и постановления.

Типовая экзаменационная задача.

Смирнов обратился с иском к Куликову о возмещении вреда в размере 1 млн. рублей. В исковом заявлении Смирнов просил суд о принятии мер по обеспечению I иска в виде наложения ареста на квартиру Куликова в пределах исковой суммы, учитывая значительность цены иска и то, что ответчик в настоящее время не работает. Кроме того, истец указал, что ответчик дал объявление о продаже квартиры и если квартира будет продана, то у ответчика не останется имущества, на которое можно было бы обратить взыскание. Суд, рассмотрев доводы истца, установил, что непринятие мер по обеспечению иска может затруднить или сделать невозможным исполнение решения суда по иску к Куликову, однако квартира указана в ст. 446 ГПК РФ как имущество, на которое в данном случае обратить взыскание нельзя. Какие меры обеспечения Вы знаете и в каком порядке они применяются? Допускается ли применение судом мер по обеспечению иска, не указанных в законе? Составьте от имени судьи проект определения.

Комплект заданий для контрольной работы

(реализуется в форме практической подготовки).

Учебным планом по дисциплине «Гражданский процесс» в 5 и 6 семестрах предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно, представляет собой решение 2 – х задач и теоретического вопроса.

Решение задач должно быть мотивированным и развернутым, следует дать четко сформулированные, аргументированные ответы на вопросы. Сделанные выводы необходимо обосновать ссылками на конкретные статьи нормативно-правового акта.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Работа выполняется по вариантам.

Ниже приведен один из вариантов контрольной работы для 5 семестра.

1. Понятие сторон в гражданском процессе.

Задача 1.

Между Стрельцовой Е.Н. и Стрельцовым А.Д. было заключено соглашение, в соответствии с которым Стрельцова Е.Н. обязалась не обращаться в суд с иском о взыскании алиментов на несовершеннолетнего сына при условии, что отец ребенка – Стрельцов А.Д. выселится из занимаемого им жилого помещения, снимется с регистрационного учета.

После того, как Стрельцов А.Д. выполнил обещанное, Стрельцова Е.Н. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на ребенка. Ответчик против удовлетворения иска возражал, ссылаясь на достигнутое ранее соглашение.

Можно ли отказаться от своего права на обращение в суд?

Правомерны ли доводы ответчика?

Может ли быть рассмотрено по существу требование Стрельцовой Е.Н. о взыскании алиментов?

Можно ли рассматривать в качестве отказа от судебной защиты передачу спора на разрешение третейского суда?

Задача 2.

В суде рассматривалось дело о взыскании алиментов. Судья признал обязательной явку ответчика в суд. Ответчик, надлежащим образом извещенный о времени и месте судебного заседания, не явился. Судья вынес определение о принудительном приводе ответчика в судебное заседание. При этом свое определение судья мотивировал тем, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер, поэтому все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства?

Охарактеризуйте метод гражданского процессуального права, назовите его специфические черты?

Проанализировав норму ч. 2 ст. 168 ГПК РФ, сформулируйте вывод о возможности применения аналогии закона в данном случае?

Типовой вариант контрольной работы для 6 семестра.

Задача 1.

Решением суда Суворову было отказано в иске о восстановлении на работе. Суворов подал апелляционную жалобу по истечении одного месяца после вынесения решения. Судья в принятии жалобы отказал, ссылаясь на пропуск предусмотренного законом срока. Суворов утверждал, что пропустил срок, потому что получил копию решения суда через три недели после его вынесения. Как следует поступить в данной ситуации?

Задача 2.

В ходе исполнительного производства о взыскании с Курляева Р. Д. денежных средств в размере трехсот тридцати тысяч рублей судебный пристав-исполнитель наложил арест на принадлежащий должнику земельный участок размером 52 га, расположенных в деревне Шеламово Мценского района Орловской области. Судебный пристав-исполнитель привлек к оценке земельного участка представителя органа местного самоуправления д. Шеламово и опубликовал в районной газете и на официальном сайте администрации Орловской области за счет должника объявление о проведении открытых торгов. Курляев Р. Д. обратился в суд по месту вынесения решения (г. Воронеж) с заявлением об отмене назначенных торгов. Курляев Р. Д. указал, что принадлежащий ему земельный участок имеет сельскохозяйственное назначение, так как он использует его под посадки овощей, и поэтому не может быть продан на открытых торгах. Дайте оценку действиям судебного пристава-исполнителя и позиции должника. Каковы правила подготовки и проведения торгов? Допускается ли обращение взыскания на имущество, ограниченное в обороте и имущество, изъятое из оборота?

